

## Du nouveau à l'ape-Vaud

Durant ses 14 mois de présidence, Michèle Laird a entraîné le comité cantonal sur tous les fronts: partenariat, évaluation, relations familles-école, français moderne... autant de chantiers qui ont été ouverts ou poursuivis avec ardeur. Sa présence intelligente et sensible a donné aux actions de l'ape la visibilité et la crédibilité qu'elles méritent. Entièrement bénévole, Michèle Laird a œuvré avec une énergie et un professionnalisme remarquables. Pour cette intense et riche collaboration, l'ape tout entière lui est infiniment reconnaissante.

Aujourd'hui, Christiane Lavanchy reprend le flambeau. Forte d'une longue expérience ape en tant que présidente d'un groupe local, et mère de 3 enfants, Christiane Lavanchy apporte une connaissance approfondie du terrain et une vision solide de l'école publique. Son idéal: une école qui instruit tout en faisant éclore le meilleur de chaque élève, sans démotiver.

Ainsi l'ape est riche d'une nouvelle présidente, avec une nouvelle personnalité, d'autres expériences, d'autres compétences, un autre ancrage local, un même esprit d'ouverture et un même regard critique.

Brigitte Praplan continue en qualité de secrétaire générale et assure ainsi la continuité.

### spécial évaluation

edito	p. 2
dossier évaluation	p. 3-5
actualités de l'ape	p. 6
revue de presse	p. 7
infos utiles	p. 8
agenda	p. 8



Christiane Lavanchy, Michèle Laird, Brigitte Praplan

## L'ape cogite sur ses moyens de communication

Observateur vigilant et constructif de l'école, l'ape est devenue un interlocuteur incontournable de la politique scolaire vaudoise. Cependant, notre travail de fond et l'engagement des groupes sur le terrain restent trop souvent méconnus.

Dans le but de rendre les projets de l'ape plus visibles et de mieux défendre une école publique efficace et harmonieuse, les moyens de communication de l'ape vont être repensés. Ci-contre vous découvrirez notre nouveau logo. Et, progressivement, vous ferez connaissance avec une nouvelle maquette du bulletin, un site Internet, une nouvelle plaquette...

Le «nouveau» bulletin fera ses «début» à la rentrée scolaire. D'ici là, il aura une forme «travaux en cours»... Ce qui - nous l'espérons - n'entravera ni sa lecture ni sa qualité. Les intentions - déjà amorcées dans les dernières parutions - sont de rapprocher le bulletin du lecteur. Nous pourrions y trouver, entre autres:

- un dossier sur un thème d'actualité
- une rubrique d'infos utiles pour les parents et les enfants
- une revue de presse romande
- les actions de l'ape.

Le site Internet, quant à lui, désire

- proposer des articles ou des dossiers, complémentaires au bulletin
- devenir un lieu d'expression pour les membres et les groupes ape.

Le site est actuellement en projet. Nous vous informerons de sa mise en fonction.

CP/ BP

**comité cantonal ape-Vaud**  
**avenue de Rumine 2**  
**1005 Lausanne**  
**tél 021 341 90 77**  
**fax 021 341 90 79**  
**apevaud@gmx.ch**  
**permanence lundi et mardi**  
**de 9h à 12h**

## Billet de la présidente

L'initiative libérale parle d'un retour aux notes. Il serait plus adéquat de parler d'un retour aux moyennes. L'exposé des motifs est clair: «le terme de «note» est utilisé dans son acception complète, qui est celle d'un chiffre, permettant des opérations arithmétiques (addition, moyenne, fractions, compensation). Pour nous, la notion de note génère celle de moyenne, selon l'usage en vigueur dans tous les systèmes scolaires d'évaluation chiffrée.»

Bien innocent celui qui ne voit pas là un retour à l'école d'avant la votation de 1996. Alors quoi, on aurait déjà oublié la fièvre de la calculette? Celle qui provoque maux de ventre ou de tête, troubles du sommeil, dépression chez les élèves, - selon le Groupe des pédiatres vaudois qui s'était mobilisé pour soutenir la réforme - angoisse et ulcères chez les parents. Sans oublier que les notes ont tendance à donner décharge à l'institution: un élève qui a une mauvaise note est un élève qui a mal appris - et non pas à qui l'on a mal enseigné...

Certes, le système d'évaluation actuellement en pratique pose des problèmes. Notre dernière interpellation au DFJ fait le point sur la situation. Mais faire croire que le retour des notes et des moyennes représente le coup de baguette magique qui résoudra tous les problèmes de l'école vaudoise relève d'un raisonnement primaire. En votant massivement et sans hésitation contre le retour aux moyennes, les délégués à l'assemblée de l'ape-Vaud ne s'y sont pas trompés.

Même en tant qu'explorateurs, les élèves sont les principaux bénéficiaires d'une évaluation formative qui favorise progrès et acquis, sans sanctionner. Gageons que nos têtes blondes sont plus perturbées par les querelles partisans, que par les nouveaux principes de la réforme... qui ne

sont nouveaux qu'en terre vaudoise. Car, faut-il le rappeler, la réforme de l'enseignement date de plus de dix ans dans bon nombre de cantons suisses et pays occidentaux.

Chez nous, EVM est une réforme encore toute récente qui souffre d'un manque de formation des enseignants et d'effectifs absurdelement élevés. Introduire une telle réforme sur deux fronts à la fois - primaire et secondaire - était particulièrement audacieux a fortiori dans un contexte de restriction budgétaire.

L'ape déplore que l'école vaudoise devienne le terrain de querelles politiques partisans. Forte de ses 6'000 membres, «toutes tendances politiques confondues», elle tient à défendre une école efficace qui sache tirer le meilleur de chacun et soit formatrice d'adultes équilibrés, préparés aux défis du 21ème siècle. L'ape attend des autorités politiques un signe tangible de leur volonté d'accorder priorité à la formation - à Zürich, Ernst Buschor dispose de 18 millions de francs pour moderniser le système scolaire -. Des effectifs conformes aux normes prévues dans le règlement d'application de la loi scolaire seraient une première mesure bienvenue.

Les parents - mais aussi les enseignants et l'institution - doivent se mobiliser pour ramener l'intérêt de l'élève, donc le devenir de la société, au centre des préoccupations.

CL

### impressum :

#### bulletin réalisé par

Christiane Lavanchy (CL)

Michèle Laird (ML)

Cinzia Pfeiffer (CP)

Brigitte Praplan (BP)

#### graphisme

Cinzia Pfeiffer, Helen Tilbury

tirage à 6'600 ex.



## spécial évaluation

### Pour un système d'évaluation compréhensible et constructif dans le cadre d'EVM

**Pour combler le déficit d'informations pertinentes pour les parents, l'ape propose des pistes au DFJ.**

La grande réussite de la réforme est bien celle de l'évaluation formative. L'évaluation formative offre une dynamique positive aux apprentissages. «Même lorsque je n'ai pas compris, je sais, grâce à mon prof, que je vais finir par comprendre.» (élève de 13 ans).

Cependant, le système d'information mis en vigueur (agenda, dossier d'évaluation, carnet d'information, codes) ne donne pas de renseignements suffisants et pertinents permettant aux parents de remplir leur rôle - accompagner, soutenir et encourager leur enfant tout au long de l'année.

**Agenda:** Malgré la volonté d'une information soutenue aux parents, nous constatons que l'agenda reste vide de tout commentaire utile; il est réservé le plus souvent à des résultats obtenus - sans définition préalable des objectifs auxquels ils se rapportent - ou à des remarques négatives... Les alarmes sonnent souvent trop tard et les encouragements restent trop exceptionnels.

**Dossier d'évaluation:** Celui-ci apporte une vision globale sur un ensemble de travaux, permet de mieux comprendre les objectifs visés, constitue le nécessaire complément concret au carnet d'information. Nous regrettons qu'il soit si rarement rempli.

**Carnet d'information:** Les observations des enseignants sur les processus d'apprentissage et les progrès de leurs élèves sont riches et diversifiées. Cependant la transcription de ces observations dans le carnet reste très globale. De type signalétique par rapport à une norme - ça va pas trop bien / ça va / ça va très bien - l'information est peu «informative». Nous plaçons pour un carnet qui renseigne davantage. Les parents veulent situer leur enfant par rapport aux exigences, non pas en fonction d'une norme.

Plus les critères sont flous, plus le travail est complexe et plus il offre de la marge à la subjectivité. Ceci est particulièrement vrai pour la page du carnet réservée au comportement. Aussi appelons-nous depuis mars 2000 des critères plus factuels, sur lesquels l'élève peut agir! Exemples: «Face à son travail, l'élève applique les consignes; vérifie son travail; prend des initiatives; utilise les ressources à disposition; cherche à surmonter les difficultés, etc.»

**Codes:** Nous insistons sur une clarification et une harmonisation transversale des codes.

**Evaluation et orientation:** La sélection du cycle de transition reste difficilement compatible avec la valorisation des compétences de chaque élève. Il paraît clairement qu'évaluation formative et orientation ne font pas bon ménage. Il est indispensable d'informer au préalable parents et élèves du cycle de transition de l'usage à faire de l'échelle d'appréciation du carnet d'information pour pronostiquer l'orientation future: quelles exigences minimales pour quelles voies?

**Partenariat:** En présence d'un partenariat actif, nous sommes persuadés que les parents ne se seraient pas sentis largués par rapport à la réforme. En complément aux relations familles-école individuelles analysées ci-dessus, nous rappelons les avantages d'un véritable partenariat collectif. Des conseils d'école, qui s'appuient entre autres, sur un réseau de «parents contacts», permettraient de mieux relayer les informations et de répondre aux craintes exprimées, y compris face aux innovations pédagogiques.

Des entretiens avec des responsables du DFJ nous laissent espérer que nous avons été entendus.

BP

L'analyse complète peut être obtenue auprès du comité cantonal.

### Nouvelles de dernière minute

Le DFJ annonce les priorités qu'il entend mettre en œuvre lors de la rentrée 2001.

- L'harmonisation des codes d'évaluation formative, informative et certificative des travaux d'élèves.

- L'élaboration de nouveaux critères et modalités pour l'évaluation du comportement global de l'élève au travail (page de gauche du carnet)

- L'usage, redéfini, de notes dès la 7<sup>e</sup> année. Une évaluation chiffrée des principaux travaux complètera l'évaluation formative.

## Notes et évaluation

**Tordre le cou à quelques idées reçues, en particulier celles véhiculées par l'initiative libérale!**

### La note est claire et objective

**FAUX** De nombreuses études ont attesté de l'importante variabilité entre les correcteurs-trices: il en faudrait 13 en mathématiques et 127 en philosophie, selon Piéron (1963) et 78 et 762 respectivement, selon Bonniol (1976) pour déterminer la «vraie» note d'un travail.

### La note est universelle

**FAUX** la plupart des cantons romands et pays limitrophes y ont renoncé en faveur d'évaluations jugées plus pertinentes pour favoriser les apprentissages. Nous ne sommes pas en avance.

### La note répond à un besoin naturel de l'enfant (Celui de l'enfant, ou du nôtre?)

**FAUX**

### La rigueur de la note prépare à la vie d'adulte

**FAUX** Les évaluations et non les notes sont pratiquées dans le monde du travail. En revanche, la rigueur de la note peut programmer l'échec de certains enfants.

### L'évaluation non chiffrée est opaque

**VRAI/FAUX** Toute évaluation, chiffrée ou non chiffrée, est opaque si les objectifs ne sont pas définis.\*

### Avec la note, l'école est plus transparente

**FAUX** Avec la note, c'est la volonté d'une école sélective qui est plus transparente.

### L'évaluation est subjective

**FAUX** Les évaluations sont toujours déterminées par rapport à des objectifs précis. En revanche, les enseignants sont plus ou moins exigeants par rapport à ces objectifs. Nous plaçons en faveur d'une harmonisation des pratiques.\*

### L'élève a besoin de compétition pour avancer

**VRAI/FAUX** L'élève a surtout besoin de confiance pour avancer.

### Les élèves n'apprennent plus rien

**FAUX** Les programmes n'ont pas changé et les exigences sont les mêmes. En revanche, un élève doit progresser dans toutes les branches et ne peut plus cacher ses faiblesses, voire ses échecs, dans une moyenne générale (L'ape s'est de nombreuses fois penchée sur le problème des programmes; ceux-ci n'ont cependant rien à voir avec EVM).

### Sans note, le parent n'a plus de repères

**VRAI** Le parent n'a plus les mêmes repères et doit donc construire une relation sur de nouvelles bases, tout comme les enseignants.\*

\* Voir notre interpellation au DFJ page 3



**«Un Ministère de l'éducation qui ne serait un bateau sans boussole.»**

Jack Lang, Ministre de l'éducation français l'évaluation de l'école.

**«En proposant aux vaudois de se prononcer à l'école, les libéraux jouent sur le velou EVM qu'ils veulent ainsi torpiller. Il ne doit pas y avoir de spécialistes, mais on peut douter que l'urne soient suffisamment au fait des questions de toute connaissance de cause.»**

Jacques Poget, rédacteur en chef de 24 H, l'initiative libérale.

**«Les enseignants vaudois ont-ils la parfaite maîtrise de leur métier ou bien y-a-t-il encore des zones d'ombre dans l'outil pédagogique. Rien d'autre. Régler le problème semble pas adéquat.»**

Martine Brunschwig Graf, Cheffe du DIP de l'initiative libérale vaudoise.

**«Je suis persuadée que, dans sa philosophie, le monde enseignant, mais que, sur le plan de la pratique, il découvre et corrige en allant sur le terrain.»**

Francine Jeanprêtre, s'exprimant dans Le Monde.

## Quelques définitions

Si vous y perdez votre latin...

### Evaluation scolaire

Ensemble des techniques et des dispositifs qui permettent de fournir à l'élève, aux enseignants, aux parents et à l'institution scolaire des informations sur les connaissances et les compétences scolaires acquises par cet élève.

### Evaluation formative

Se joue entre l'enseignant et les élèves; c'est une «relation pédagogique». On devrait plutôt parler d'«observation formative».

Son objectif est d'améliorer l'enseignement. L'enseignant s'intéresse autant aux progrès qu'aux lacunes, dans le but de soutenir l'élève pour qu'il puisse atteindre les objectifs d'apprentissage. Cette démarche est liée à un souci de pédagogie individualisée.

Dans le cadre d'EVM, cette évaluation est exprimée en termes d'acquisition:

NA - non acquis, EVA - en voie d'acquisition, A - acquis, LA - largement acquis. C'est une évaluation qui fonctionne bien et qui donne à l'élève des moyens de situer ses progrès ou ses difficultés, sans sanctionner. Elle est incompatible avec la logique des moyennes.

### Evaluation informative

C'est la transmission aux parents du degré ou du niveau de compétences scolaires acquises par l'élève, au travers de l'agenda ou du carnet d'information (périodique). Elle n'implique pas une évaluation spécifique. On devrait plutôt parler d'«information».

Est exprimée sur une échelle de 5 points de 2 à 6: non satisfaisant - satisfaisant - très satisfaisant.

Cette évaluation pose des problèmes de communication et de compréhension entre parents et institution. Elle est souvent jugée insuffisante.

### Evaluation certificative

C'est un bilan de fin de cycle. Il permet l'accès au cycle d'études suivant, lorsque l'élève montre une maîtrise des objectifs fondamentaux d'enseignement

### Evaluation sommative

Se propose, à un moment donné de l'apprentissage, d'établir un bilan des acquisitions effectives des élèves. L'élève préparé à ce contrôle doit montrer ce qu'il a appris (test).

La différence entre évaluation formative et évaluation sommative tient plus au fond qu'à la forme. Les mêmes exercices, les mêmes supports d'évaluation peuvent être communs aux deux démarches. C'est l'objectif qui diffère. Dans le premier cas, on s'interroge sur l'efficacité du dispositif d'enseignement. Dans le second, on cherche à mesurer la performance de l'élève presque indépendamment de la manière dont l'enseignement a été dispensé.

L'évaluation formative pousse l'enseignant et l'élève à remettre en question leurs pratiques. L'évaluation sommative fait reposer sur l'élève - uniquement - la responsabilité de ses manquements.

CL

it pas pourvu d'un bon système d'évalua-

, annonçant la création du Haut conseil de

er pour ou contre la suppression des notes  
rs - sans dire que c'est toute la réforme  
oit certes pas y avoir de domaine réservé  
e les citoyens qui jetteront leur vote dans  
uestions pédagogiques pour trancher en

e 21.12.00

te maîtrise de ce qu'ils doivent mettre en  
mal comprises? Les notes constituent un  
leur sort par votation populaire ne me

Genève, libérale, s'exprimant sur l'initiative

phie, la réforme est bien acceptée par le  
pratique, il a des défauts que j'aimerais  
in ce printemps.»

latin

## **Français, ça bouge!**

Suite à notre analyse des brochures «Etude de la Langue Approche Nouvelle» et à notre prise de position contre le Français renouvelé (cf. bulletin ape 116), le Service de l'enseignement enfantin, primaire et secondaire a convié l'ape à une rencontre avec les conseillers pédagogiques de français. Nous avons été très heureux de constater que bon nombre de nos critiques sont partagées par les enseignants et les cadres du DFJ. Tout le monde s'accorde sur la nécessité de doter le canton de Vaud de nouveaux moyens de français. Perspectives:

### A moyen terme

Création de nouveaux moyens d'enseignement du Français à l'échelle romande. Ce mouvement a été amorcé par la réalisation de deux vastes Forum, en octobre 2000 et en janvier 2001, réunissant chercheurs, cadres et enseignants des divers départements romands. Dans le cadre de la Conférence intercantonale des directeurs de l'instruction publique de Suisse romande et du Tessin, Mme Jeanprêtre a exprimé le besoin urgent de mettre sur pied de nouveaux moyens. Mais de l'intention à la réalisation, la procédure prendra du temps.

### Rentrée scolaire d'août 2001

Suite à une analyse des divers moyens de français existants, une liste de moyens répondant à des critères de cohérence et de qualité sera mise à disposition des enseignants de français. Ces derniers auront donc la toute nouvelle possibilité d'utiliser d'autres outils que les moyens vaudois traditionnels.

## **Evaluation - Nous nous sentons plus que jamais concernés!**

S'il est un thème sur lequel nous nous sommes acharnés depuis la mise en œuvre d'EVM, c'est bien l'évaluation. Rappelons nos divers courriers au DFJ (mars et décembre 99), notre analyse «Pour un meilleur usage des outils de communication élaborés par EVM» (mars 2000). Récemment (janvier 2001), nous rassemblions nos analyses et suggestions dans une nouvelle brochure (voir résumé p. 3). Nos revendications s'affinent tout en demeurant identiques.

## **Retour des notes et des moyennes - D'une voix unie les délégués de l'ape disent non!**

Réunis en assemblée générale en février 2001, les délégués de l'ape ont réaffirmé leur attachement à une école qui valorise les acquis et reconnaît les progrès. Ils s'opposent au retour des notes et des moyennes car ces dernières anéantiraient les bienfaits de la réforme.

## **Partenariat - On en parle enfin!**

Ça y est, le Département Formation et Jeunesse a amorcé le débat en réunissant les multiples acteurs de l'école. Cadres, enseignants, directeurs, parents, chercheurs se sont réunis à deux reprises (les 19 janvier et 30 mars 2001) pour rassembler les représentations, idées et projets des uns et des autres. Institution scolaire et communauté parentale, enseignants et parents ont tout avantage à mieux se connaître, à collaborer plutôt qu'à se craindre, à construire ensemble des projets concrets... Les enfants s'en porteront mieux! Un groupe de travail ape réfléchit actuellement aux nouvelles modalités de communication et de collaboration que peuvent apporter les conseils d'école.

Une prochaine édition reviendra sur la question.

BP

## **L'ape-Vaud modernise ses statuts**

Née il y a 30 ans de la fédération de groupes de parents locaux, l'ape-Vaud a procédé récemment à une modernisation de ses statuts. Objectifs:

- Permettre à des familles d'adhérer à l'association en dehors de l'existence de groupes locaux. (Ce qui n'était pas possible jusqu'à ce jour.)
- Avoir un montant de cotisation standard pour tout le canton. (Jusqu'à récemment, chaque groupe décidait du montant des cotisations.)

La cotisation standard a été fixée par l'assemblée générale à frs. 35.- par famille-membre et par an. Le nouveau régime entrera en vigueur progressivement. Pour certains membres, cela entraînera une hausse du montant des cotisations annuelles.

L'ape compte demeurer une association proche de la vie quotidienne des parents d'élèves, se nourrir de vos observations et de vos analyses pour les porter à un niveau cantonal.

BP

## **Les membres du comité cantonal**

Christiane Lavanchy,  
présidente  
Brigitte Praplan,  
secrétaire générale  
Cinzia Pfeiffer  
Fabienne Raccaud  
Reka Serdaly  
Reto Wiesli

## **Le comité cantonal ape recherche un-e secrétaire à raison de 8 heures par semaine**

pour gérer l'administration de l'association (organisation, répertoire des activités ape, procès-verbaux d'assemblées, correspondance, permanence téléphonique).

Travail intéressant, exigeant rigueur et autonomie.

**Entrée en fonction: septembre 2001**

**Lieu de travail: Rumine 2, 1005 Lausanne**

**Renseignements: 021/728 15 09 et 021/616 63 01**

Merci de faire parvenir votre offre de services à l'adresse ci-dessus. **Délai: 15 juin 2001.**

Comme à l'accoutumée, nous avons volontairement laissé de côté les grands débats, tels que l'initiative libérale vaudoise pour le retour des notes et des moyennes, les votations sur la 7e hétérogène à Genève et le bon scolaire au Tessin pour nous concentrer sur des informations ponctuelles qui pourraient vous intéresser.

## Fribourg

### Langue partenaire

Malgré le rejet en septembre par le peuple fribourgeois d'une loi scolaire prévoyant l'apprentissage par immersion de la langue partenaire, le Conseil d'Etat laissera se poursuivre pour un an les expériences pilotes déjà entamées.

*La Liberté* 16.11.00

*La mariée était trop belle!*

## Jura

### Admission aux Hautes écoles pédagogiques

Vaud a ouvert une brèche en prévoyant une procédure d'admission sur la base d'une «maturité pédagogique», alors que les autres cantons exigent une maturité gymnasiale. Les députés du Jura disent non au tourisme scolaire et incitent les Vaudois à revenir sur la décision.

*Le Matin* 15.11.00

### Réseau de santé à l'école

Les infirmières développeront l'interface entre les professions de la santé et celles de l'éducation autour du programme des 3 P «promotion, protection et prévention».

*Le Temps* 02.03.01

*Ce projet rejoint sensiblement celui de l'Office de écoles en santé (ODES) chez nous.*

## Neuchâtel

### Réforme du secondaire

Disparition des sections pré-gymnasiales au profit d'un tronc commun en 7e et 8e, mais avec trois périodes hebdomadaires de latin; fusion des filières moderne et préprofessionnelle, qui deviennent une seule section dite générale; disparition des notes en faveur d'auto-évaluation, co-évaluation, inter-évaluation et appréciation des parents.

*L'Express* 01.11.00

*Ils ont eu le courage d'aller beaucoup plus loin que nous!*

## Maturité bilingue français-anglais

Deux lycées, Denis-de-Rougemont à Neuchâtel et Blaise-Cendrars à la Chaux-de-Fond, offriront dès la rentrée une maturité bilingue anglais-français. Ceci est possible grâce à la présence de professeurs qui ont enseigné dans des pays anglophones.

*L'Express* 22.01.01 et *L'Impartial* 14.03.01

*Vous voyez, c'est possible.*

## Petite enfance

Le canton prévoit de généraliser les crèches et une deuxième année d'école enfantine. La facture se montera à 40 millions de francs.

*Lorsqu'il y a de la volonté...*

## Histoire des religions

Intégré aux leçons d'histoire et d'éducation civique, un enseignement de cultures religieuses et humanistes devrait débiter à la rentrée 2002 dans les écoles secondaires du canton. Les maîtres aborderont le judaïsme, le christianisme, l'islam et feront des incursions dans les religions précolombiennes et orientales. Avec les éclairages apportés, cet enseignement est censé amener les élèves à mieux respecter les convictions d'autrui.

*L'Impartial* 27.12.01

*Un tel projet existe également chez nous, mais a été reporté par manque de moyens.*

## Vaud

### Enquête sur la pénibilité du travail des enseignants

Si 79% des enseignants disent se réaliser en classe avec leurs élèves, pas moins de 44% songent tout de même à quitter leur profession. Motif invoqué: des relations jugées contraignantes et conflictuelles avec la structure de l'école et le DFJ... Ils sont en outre pratiquement unanimes (96%) à souhaiter la réduction des effectifs des classes.

*L'ape a toujours été solidaire des enseignants pour des conditions de travail favorables.*

### Réorganisation territoriale

Le groupe de travail, issu de la Table ronde et présidé par René Perdrix, vient de rendre sa copie: il propose une simulation théorique qui prévoit des établissements comprenant au moins 800 élèves et pouvant offrir tous les enseignements définis par la loi (trois voies du secondaire). Neuf régions prévues: Lausanne (intouchée), Nord Vaudois, Broye, région centre, Ouest lausannois, Morges-Aubonne, Nyon, Riviera, région d'Aigle. Une vingtaine d'établissements seraient touchés.

*Comment imaginer, dans ces conditions, que l'école se rapproche des familles?*

**Nouveau:****Espace des inventions à Lausanne**

Lieu d'éveil à la science et à la technique, destiné aux jeunes dès 7 ans, cet espace interactif propose des jeux et des expériences à manipuler. L'approche ludique de différents concepts scientifiques permet de stimuler l'esprit et la curiosité des jeunes et des moins jeunes.

Vallée de la Jeunesse 1, 1007 Lausanne, 021/315 68 81

Ouvert me-je-ve de 14h00-18h00 et sa-di de 11h00-17h00

Possibilité de réserver des matins en semaine pour des groupes.

E-mail: [info@espace-des-inventions.ch](mailto:info@espace-des-inventions.ch), [www.espace-des-inventions.ch](http://www.espace-des-inventions.ch)

**Goûters de science à Genève**

La Passerelle Science-Cité de l'Université de Genève organise des «Goûters de science» pour les jeunes de 8 à 12 ans ayant pour objet de traiter, un mercredi après-midi par mois, un thème scientifique déterminé, tels que la diversité humaine, les extraterrestres et internet. Réservation: 022/719 08 00

**La science débarque dans les centres commerciaux**

La Cité des Sciences de la Vilette à Paris a conçu des expos interactives itinérantes sur 4 thèmes: l'électricité, les robots, la biomécanique, le Village des sciences. A voir avec vos enfants de tous âges de mars à octobre 2001 à Chavannes-de-Bogy, Centre commercial Saint-Antoine à Vevey, à Monthey et à Sierre.

**La musicothérapie, vous connaissez ?**

La musicothérapie, encore peu connue, serait une aide efficace lors de difficultés scolaires ou comportementales. Cette méthode favoriserait le développement des ressources créatives de l'enfant afin de lui permettre d'exprimer son vécu par le biais du son et de la musique. Un cabinet de musicothérapeutes a vu le jour à Lausanne. Les séances sont remboursées par certaines caisses d'assurance. Convergences, rue d'Etraz 14 à Lausanne, 021/312 96 69 ou contacter Myriam Longchamp, 021/792 18 07

**Aide à domicile**

Jambe cassée, grand-parents non-disponibles, grippe... Vous avez besoin d'une maman de secours pour la garde des enfants, la préparation de repas et l'accompagnement à l'école, pour une heure, une journée, une semaine? La Croix-Rouge offre désormais une aide à toutes les familles du canton. Seul hic: le service est payant, frs. 16.- / l'heure.

Service parents-secours, 021/340 00 80

**Cybercafé pour ados à Nyon**

Le centre d'animation de Nyon propose aux jeunes de 12 à 18 ans, pour frs. 5.- par mois, de surfer sur Internet mercredi de 17h à 19h, vendredi et samedi de 17h à 20h.

**Une brochure de Suisse tourisme pour les familles**

Une vingtaine de lieux ayant reçu le label «familles bienvenues» figurent dans cette brochure «Place aux enfants» qui peut être commandée au 0800 100 200 30 (gratuit). Site internet [www.myswitzerland.com](http://www.myswitzerland.com)

**Vacances sportives**

Afin de permettre aux parents de faire leur choix, le Service cantonal de l'éducation physique et du sport édite un catalogue des propositions présentées par diverses institutions. Elles s'adressent aux enfants et aux jeunes (de 4 à 20 ans) et peut être obtenu sur simple coup de fil, le matin, au 021/316 39 51.

**Brochures de Pro Juventute**

Vacances actives, séjours linguistiques, travail au pair, vacances familles et camps... tout ce que vous voulez savoir pour occuper vos bambins, petits et grands, pendant les vacances d'été. Peuvent être commandées sur simple coup de téléphone au 021/323 50 91 ou fax 021/323 51 94 ou e-mail: [dep.romand@projuventute.ch](mailto:dep.romand@projuventute.ch).

**Pour les internautes****Sites «fun»**

[www.week-end.ch](http://www.week-end.ch) portail romand dédié aux activités et loisirs du week-end.

[www.baby-sitter.ch](http://www.baby-sitter.ch) service de recherche en ligne de baby-sitters pour la Suisse romande, proposé par Holala.ch, Younet.ch et la Croix-Rouge.

[www.lausanne-famille.ch](http://www.lausanne-famille.ch) Le guide de la famille de notre région: adresses, spectacles, tuyaux, forums... et bien d'autres renseignements utiles.

**Annuaire téléphonique suisse**

[Tel.search.ch/index.fr.html](http://Tel.search.ch/index.fr.html)  
[www.pagesblanches.ch](http://www.pagesblanches.ch)  
[pearsoft.ch](http://pearsoft.ch)

## agenda

**Journée romande Pro Juventute**

samedi 19 mai 2001 de 14h à 22h à Yverdon, Salle de la Marive.

Les Ado'visions - un événement d'envergure réalisé pour et par des jeunes de toute la Suisse romande: festival de films vidéo, stands, animations, puzzle des célébrités. Pour tout public. Entrée libre.

**Conférence de Guy Corneau**

mercredi 6 juin 2001 à 20h15, La Marive, Quai de Nogent 2, Yverdon-les-Bains. «Triangle familial ou triangle infernal?» organisée par les ape de Grandson, Yvonand et Yverdon, en collaboration avec les Productions Cœur.com asbl et la Librairie Chapuis. Renseignements: 024/425 28 50

**Été d'EVM sur le thème Lire et Ecrire à l'école**

collège de Beausobre, Morges samedi 7 juillet dès 14h: Journée pour les parents. Ateliers, conférences, table ronde sur le «Cyberfrançais», animations permanentes avec matchs d'improvisation, cybercafé et un forum regroupant de nombreux stands.

lundi 9 et mardi 10 juillet: Journées professionnelles et politiques. Certaines activités, ainsi que le forum, sont ouvertes également aux parents.

Envie de soutenir nos actions ou d'en savoir plus ?

Bulletin d'inscription pour devenir membre (qui comprend l'abonnement au bulletin de l'ape-Vaud)

Nom: .....

Prénom: .....

Adresse: .....

E-mail: .....

à renvoyer au comité cantonal. (av. de Rumine 2, 1005 Lausanne)