

édito

Notes et moyennes : le retour ?

Dans ses déclarations d'intentions du 2 mai, le DFJ annonce le retour des notes en 7e-9e «pour satisfaire les parents». Ainsi donc, il y aurait à l'école des parents à satisfaire... Voilà une bonne nouvelle!

Et dire que l'on croyait que le DFJ ne nous écoutait pas. Quelle méprise! L'institution scolaire est prête à mettre en place, en 4 mois, un système d'évaluation informative qui satisfera les parents. Formidable!

Permettez tout de même une petite question: pour satisfaire quels parents? Avez-vous été consultés, vous? Non, répondrez-vous. Eh bien, nous, association de parents d'élèves, non plus.

Mais alors, qui sont ces parents que le DFJ satisfait si prestement? Quels critères permettent au DFJ d'affirmer que son retour aux notes va satisfaire les parents? Aucun questionnaire, aucune enquête n'a été faite. Et pourtant l'on est bien à la recherche d'un moyen clair et compréhensible d'informer les parents sur le travail scolaire de leurs enfants, n'est-ce-pas?

Il est vrai qu'une consultation à large échelle a été lancée par le DFJ... auprès des enseignants. Une enquête de la société des maîtres secondaires, basée sur 263 réponses - dont seules 130 étaient favorables au retour des notes - sur 4000 enseignants secondaires, a même fait la une des journaux. Intéressant tout de même de voir, au travers de la consultation du DFJ, que plus les enseignants pra-

tiquent EVM, moins l'évaluation ne leur pose problème. Pourrait-il en être de même pour les parents?

L'ape a pourtant exprimé son avis, et ce dès mars 2000. Aux dires du DFJ, il n'est pas représentatif... Certes nous n'avons pas le monopole de l'avis des parents. Mais alors, n'est-il pas possible, pour une fois, de consulter tous les parents, et pourquoi pas les élèves aussi? Ce serait enfin l'occasion de mettre dans la balance les éléments essentiels, en termes d'efficacité et de pédagogie... au risque que cela ne serve pas la cause politique... ou financière!

Encore une question: les parents d'élèves de 7e-9e seraient-ils différents des autres parents? En effet, comment justifier plus de clarté au travers des notes pour les parents du secondaire... et priver ceux du cycle de transition de cette même clarté? De là à recourir aux moyennes pour orienter les élèves en fin de 6e, nous vous laissons mesurer le pas!

Quoi qu'on en dise, le message est clair et il vient de toutes parts: le recours aux moyennes comme critère d'évaluation ne satisfait pas. Le défi est de trouver par quoi les remplacer. Ce défi, le DFJ ne peut pas le relever tout seul, il a besoin de connaître véritablement les besoins de tous les usagers de l'école. Retour oui, mais retour à la case partenariat.

CL

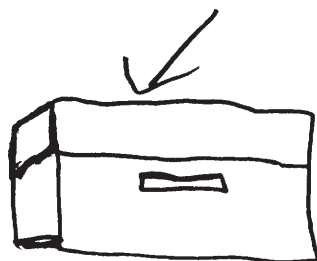
spécial conseils de classe

edito	p. 1
dossier	p. 2-4
actualités ape	p. 5
à propos...	p. 6
info formation	p. 7
info utiles	p. 8
agenda	p. 8

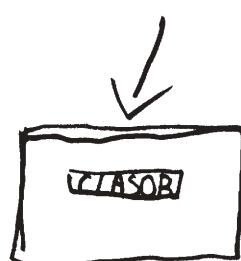


comité cantonal ape-Vaud
avenue de Rumine 2
1005 Lausanne
tél 021 341 90 77
fax 021 341 90 79
apevaud@gmx.ch
permanence lundi et mardi
de 9h à 12h

la boîte
aux lettres



le classeur



Les conseils de classe : un outil pour le dialogue et la participation

Pourquoi parler des conseils de classe, alors que tout le monde ne parle que d'EVM ? A l'ape, nous considérons que la vie d'école, ce n'est pas seulement la (les) réforme(s), mais aussi et surtout l'espace de vie offert à nos enfants, où un temps de parole nous importe autant que les matières académiques. Comment imaginer que l'école nous aide à faire d'eux des citoyens responsables et heureux, si on ne prend pas le temps de les écouter ?

Reka Serdaly a rencontré une classe de 3P/4P à Lausanne, dont la maîtresse, Christiane Ceppi, pratique des conseils de classe depuis plus de 12 ans, ainsi que Martine Robert, responsable de l'éducation pour la santé au service de santé des écoles de Lausanne. Que ces personnes soient chaleureusement remerciées, leurs témoignages nous offrant un éclairage riche et porteur sur l'importance de la communication dans la classe. Et toute notre admiration pour ces enfants curieux et imaginatifs.

A quoi servent les conseils de classe ?

Des élèves de 3/4 P

Quand on a envie que quelque chose change, c'est chic de pouvoir en parler avec toute la classe. On aime bien aussi parler de projets ou de félicitations.

Christiane Ceppi

Les enfants, avant de régler leur problème à coups de poing ou d'insultes, écrivent leur plainte, vont la mettre dans la boîte et souvent cela permet au soufflé de descendre... C'est très étonnant, les enfants, souvent, essaient de trouver la raison de la dispute et vont même poser directement la question au camarade. Dans les premiers conseils, il y a essentiellement des plaintes, puis, peu à peu, des projets constructifs émergent.

Martine Robert

C'est essentiel de bien faire comprendre la véritable philosophie du conseil : le respect de soi et de l'autre, la justice, la démocratie, apprendre à s'exprimer dans un sens productif, le désir d'être bien avec le groupe durant le temps que l'on va passer ensemble (généralement deux ans). Cela vaut la peine, même si c'est parfois long à démarrer.

C'est tout un apprentissage. L'enfant va comprendre que plutôt que d'être toujours sur la défensive, il peut aussi essayer de comprendre l'autre : « Mon comportement déclenche cela, voyons ce que je peux faire ».

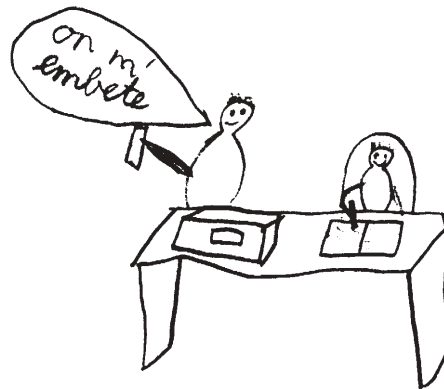
Quels sont les sujets abordés ? Avec quel succès ?

Des élèves de 3/4 P

On avait un conflit avec des élèves d'une autre classe : ils voulaient toujours jouer au foot en même temps que nous, mais ils prenaient tout le terrain. Après la première plainte, on a fait venir l'autre classe pour que l'on puisse s'arranger, mais ça n'a rien donné. Alors, il y a eu «replainte». Ensuite les garçons ont essayé de jouer ensemble, mais il y avait des bagarres. Puis, on a fait une liste sur une semaine pour dire qui joue quand.

Christiane Ceppi

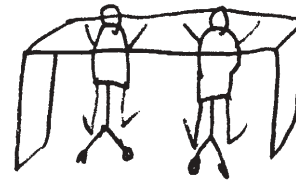
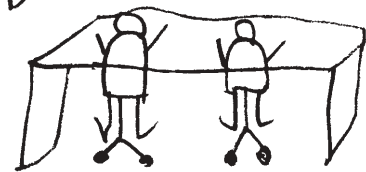
On a aussi parlé de projets comme faire un marché aux puces pour payer une sortie. Mais les enfants doivent comprendre qu'il ne suffit pas de proposer, il y a aussi un travail d'investissement, il faut mener le projet jusqu'au bout.



Comment s'organise un conseil de classe?

Elèves de 3/4P

On a une boîte aux lettres. Chacun peut mettre un petit mot dedans. Une fois par semaine, on tient le conseil: le ou la président-e prend les petits mots et on en discute. Le ou la secrétaire note les décisions.



Christiane Ceppi

Lors de conflits entre enfants, ce qu'il y a d'extraordinaire, c'est qu'il n'y a jamais d'agressivité. Les enfants disent ce qu'ils ont à dire, puis le ou la président-e donne la parole à ceux dont il est question pour qu'ils expriment leur point de vue. Les autres enfants proposent des solutions. Cela se passe toujours dans un esprit sympathique.

Martine Robert

J'ai été sollicitée à plusieurs reprises pour des gestions de conflits dans des classes du secondaire, dont une où les élèves ne pouvaient plus vivre ensemble. Ils se maltraitaient psychologiquement et des exclusions étaient apparues. Tout d'abord, j'ai rencontré la psychologue et la médiatrice pour ne pas refaire le même travail. L'idée du conseil de coopération, comme c'est appelé au Québec, m'est venue tout naturellement. Cela s'est mis en place petit à petit. Ce qu'il y a de formidable dans ce cas particulier, c'est que la fille qui était totalement exclue est devenue la présidente du conseil!

L'objectif fondamental est de faire comprendre à l'élève qu'il aura des droits, mais aussi des responsabilités. Donc, il faut qu'il apprenne à bien s'exprimer, être honnête, ne pas se servir du conseil pour détruire un autre...

Peut-on éviter des débordements?

Christiane Ceppi

Nous ne gérons que des événements qui ont lieu à l'école ou par rapport à la vie d'école. Il n'y a pas d'intrusion dans la vie familiale.

Martine Robert

Chacun peut appliquer les règles du conseil comme il les sent. Si sur le contenu les enfants peuvent apporter ce qu'ils veulent, en revanche, sur le déroulement, il faut rester très strict. Il est indispensable que les enfants se sentent bien encadrés et en sécurité. S'ils sentent qu'une personne peut prendre le pouvoir, alors ils perdent confiance et le conseil sera quelque peu dénué de son sens.

Si parfois, dans les petites classes, c'est l'enseignant-e qui joue le rôle de président-e et de secrétaire, au secondaire, il faut très vite donner un rôle aux enfants (président-e, vice-président-e, secrétaire, scrutateur-trice). C'est tout un travail. Pour l'enseignant aussi, qui doit se mettre en retrait.

Le conseil de classe ne demande pas une formation particulière, cela fait partie de l'animation de classe. Certains enseignants demandent toutefois une formation dans des domaines précis comme l'écoute active ou la gestion de groupe. D'autres demeurent réfractaires...

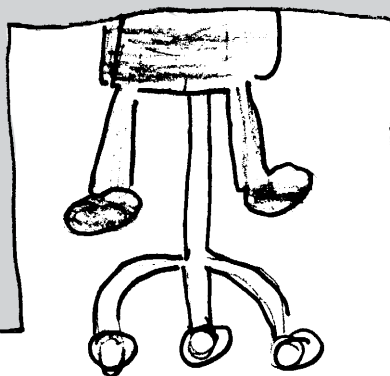
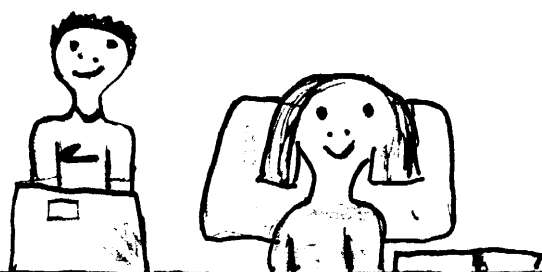
Perspectives

Martine Robert

Même si des enseignants peuvent se braquer, il va falloir évoluer dans ce sens. Les jeunes ne vont pas toujours accepter de se taire comme les générations précédentes; ils veulent s'exprimer.

Je dis aux enfants «Saisissez cette occasion, si vous avez cette chance, d'apprendre à vous exprimer à l'école au travers du conseil de classe. Profitez, c'est un acquis pour votre avenir! Tomber sur un enseignant qui est ouvert à cette démarche, c'est une aubaine.»

RS



Un exemple de résolution de problème dans une classe de 3P à Pully

«On en a marre» dit Jérôme (9 ans) en rentrant de l'école. «On en a vraiment marre». «Que se passe-t-il?» demande Maman. «La maîtresse de bricolage a encore fichu à la poubelle les bricolages d'Anastasia et de Kévin, juste parce que c'était pas exactement comme elle avait dit. C'est vraiment pas juste... Elle fait ça tout le temps». Maman, perplexe, se demande ce qu'elle devrait répondre. Entrer dans la colère de son enfant, c'est condamner d'office l'enseignante; prendre sa défense, c'est ignorer le désarroi légitime de son enfant. «Que pensez-vous faire?» demande-t-elle. «Faire, faire? Que veux-tu qu'on fasse?» interroge Jérôme. Soudain, son visage s'éclaire: «Je sais, on va en parler en conseil de classe...»

Trois jours plus tard, Jérôme rentre triomphant de l'école: «On a décidé de créer un comité pour aller voir la maîtresse de bricolage. La nôtre est d'accord de nous accompagner.»

«Alors, comment ça s'est passé?» demande Maman quelques jours plus tard, au retour de la visite annoncée. «Eh bien, figure-toi, Maman, elle l'a très bien pris. Elle nous a dit qu'elle ne se rendait pas compte qu'elle blessait les enfants. Elle a promis de ne pas recommencer, à condition que nous, aussi, on fasse un effort de mieux l'écouter. Tu vois, on aurait rien pu faire tout seul, mais grâce au conseil de classe, on était tous d'accord d'agir ensemble... C'est vraiment bien comme ça».

Pétition pour une diminution des effectifs de classe : 9050 signatures en 15 jours

Les enclassements pour l'année scolaire prochaine se décident ce printemps. La situation apparaissant d'ores et déjà alarmante en maints endroits, l'ape, les enseignants et leurs syndicats (SPV, SVMS, SSP, SUD), les directeurs (ADESOV) et les commissions scolaires (UCSV) se sont réunis pour lancer une pétition commune. Une première dans l'école vaudoise!

En 15 jours, 9050 signatures ont été rassemblées, dont 1450 par la seule ape. Vous avez été formidables. Merci et bravo! Les associations de parents, d'enseignants et de directeurs ont remis les signatures au Conseil d'Etat le 21 mai dernier. Le Conseil d'Etat donnera réponse à la mi-juin. Affaire à suivre!

Retour des notes en 7e – 9e: l'ape-Vaud n'a pas été consultée

Le comité cantonal regrette le retour des notes en 7e – 8e avant même le terme des années exploratoires et le bilan qui en aurait dû être élaboré. L'ape ne veut pas être associée à l'affirmation qui prétend que les parents sont demandeurs de notes alors qu'aucune enquête n'a été réalisée. De plus, nous doutons que le retour aux notes apporte la solution aux problèmes de l'évaluation informative et donne davantage d'informations pertinentes aux parents pour soutenir et accompagner leur enfant durant l'année scolaire. Nous réaffirmons notre credo en une évaluation formative, qui valorise les progrès individuels tout au long de la scolarité.

Rencontre avec M. D. Christen, nouveau directeur général de l'enseignement

Espoirs en matière de partenariat Ecole – Familles et soucis pour la mise en œuvre d'EVM, tels ont été les sujets de notre première rencontre avec le nouveau directeur général de l'enseignement. M. Christen assumera la totalité des dossiers de la Direction générale à la rentrée scolaire prochaine, avec le soutien d'une équipe d'ici là complétée. M. Christen devrait apporter vent frais, cohérence et efficacité à la nouvelle structure de l'école vaudoise.

Partenariat et conseils d'établissement: l'ape planche sur le sujet

Un groupe de travail ape réfléchit actuellement aux nouvelles modalités de communication et de collaboration que peuvent apporter les conseils d'école ou d'établissement scolaire. Un rapport est en préparation.

Partenariat: un thème au DFJ aussi

Un groupe de travail du DFJ rassemblant différents acteurs et interlocuteurs de l'école prépare un «texte fondateur» sur le partenariat. L'ape en fait partie.

L'ape répond à diverses consultations

- Plan d'études vaudois
- Avant-projet du règlement d'application de la Haute Ecole Pédagogique vaudoise
- Recommandations relatives à la coordination de l'enseignement des langues au niveau de la scolarité obligatoire (de la Conférence des directeurs cantonaux de l'instruction publique).

Assemblée des présidents de l'ape-Vaud

Les présidents des groupes ape se sont réunis en assemblée pour parler de leur réorganisation interne. La transition vers le nouveau régime d'une cotisation-standard pour tous les groupes ape du canton se fera progressivement et en douceur jusqu'en 2004.

Horaires continus, réfectoires: les ape sont souvent des moteurs

Saint-Prex Un projet de salle à manger à l'eau

L'entraide familiale et l'ape ont collaboré pour ouvrir dès la rentrée un lieu d'accueil inter-générationnel pour permettre aux élèves de prendre le repas de midi apprêté sur place. Une prise en charge des élèves dès la sortie des classes était également prévue. Le projet a capoté en raison du manque d'engagement de la commune.

L'ape Bief-Venoge mène une enquête

Le comité local a adressé un questionnaire à 820 familles des communes de Denges, Echandens, Lonay et Prévèrenge pour connaître les besoins en matière de création d'un Accueil d'Ecoliers en Milieu Scolaire (APEMS). Taux de réponse: 50%. Les 2/3 des répondants ont manifesté un besoin d'encadrement, prioritairement pour les heures de midi ainsi qu'en fin de journée. La commission scolaire a demandé une année d'attente avant de se prononcer.

Lausanne Harmonisation des horaires: expériences pilotes en cours

Depuis la rentrée scolaire 2000, tous les établissements scolaires lausannois ont aligné le début de la journée des élèves enfantins et primaires. Par ailleurs, un établissement s'est lancé dans une expérience novatrice: chaque jour, en début de matinée, quelques 20 minutes sont réservées à l'accueil échelonné des élèves enfantins, ces derniers pouvant arriver en classe selon leur rythme. A la prochaine rentrée, deux nouveaux établissements tentent l'expérience.

Vevey Sondage pour changements d'horaires

L'idée de l'horaire continu émise par certains élèves l'ayant expérimenté en Allemagne fait son chemin. Les jeunes sont séduits. Les parents ne sont guère enthousiasmés.

Année 2001 : Année internationale des bénévoles

Selon les chiffres officiels, un Suisse sur quatre au moins, effectue un travail bénévole dans des domaines très variés, au niveau individuel, au sein d'un groupe, d'une association ou d'une institution.

Avec sa cinquantaine de groupes et son comité cantonal, l'ape-Vaud compte environ 200 membres actifs. Un grand bravo et merci à toutes ces personnes qui donnent de leur temps et de l'énergie pour enrichir la vie communautaire au travers de leurs actions.

Coûts et avantages des crèches

Selon les conclusions d'une étude menée à Zurich, les crèches sont profitables du point de vue économique, chaque franc investi rapportant trois à quatre francs à la collectivité.

Tabagisme chez les jeunes

7% des adolescents entre 11 et 16 ans fument régulièrement, alors qu'en 1986, le taux était de 4% seulement. Des recherches ont montré que le temps libre passé en groupe sans but particulier favorise la consommation régulière de cigarettes. L'Office fédéral de la santé publique (OFSP) milite pour la mise en place d'une politique nationale contre le tabac dans les cinq ans à suivre. Une interdiction de la vente aux mineurs est envisagée tout comme la limitation de la publicité et l'augmentation du prix du paquet.

TV et violence

Un programme pilote mené chez des écoliers américains et conduit par des chercheurs de l'Université de Stanford en Californie démontre qu'une consommation excessive de médias audiovisuels, même non violents, augmenterait l'agressivité chez les jeunes enfants. Dans le groupe de contrôle ayant reçu un temps de télévision et de jeux vidéo progressivement décroissant sur sept mois, une diminution de 25% de bagarres et d'autres manifestations agressives a été enregistrée.

Stop Suicide

Face au suicide – qui constitue en Suisse la première cause de mortalité chez les 15-25 ans – des jeunes ont décidé de créer l'association Stop Suicide, dont le but est de permettre aux adolescents d'affronter ouvertement leurs problèmes et d'y faire face, grâce à une aide extérieure. Pour obtenir *Echo informatif*, un imprimé en douze pages, et/ou adhérer: Stop suicide, case postale 6502, 1211 Genève 6, 022 735 13 31, e-mail: stopsuicide@hotmail.com (frs. 30.-/an pour les jeunes).

Art thérapie à Crissier

Depuis trois ans, le Service psychopédagogique scolaire de Crissier utilise l'expression artistique comme moyen thérapeutique pour venir en aide à des enfants en difficulté sociale. L'expérience se révèle tellement positive que cinq autres communes - Bussigny, Ecublens, Chavannes, Saint-Sulpice et Villars-Sainte-Croix - ont décidé de bénéficier de cette nouvelle prestation cautionnée par le Service psychopédagogique scolaire du DFJ.

Centres pour jeunes à Yverdon

Outre le Check-Point (pour jeunes de 12 à 16 ans) qui entend élargir son offre, un nouveau centre de rencontre pour les adolescents de 17 ans et plus est en projet. A cet effet, une association vient d'être créée.

Carte pour familles nombreuses à Genève

Destinée à 30000 familles, la carte Gigogne sera distribuée à tous les jeunes de moins de 20 ans appartenant à des familles de trois enfants et plus pour obtenir des réductions de prix et d'autres conditions favorables auprès des établissements commerciaux, culturels, sportifs, publics ou privés, qui se sont associés à cette action.

Elèves différents – Vaud

Le DJF souhaite assurer une prise en charge efficace des problèmes spécifiques des élèves surdoués, hyperactifs ou dyslexiques. Les possibilités d'avancement, les adaptations de programme et d'horaires, les cours d'enrichissement seront décidés par la direction de l'établissement, d'entente avec les parents et sur la base du préavis d'une équipe pluridisciplinaire.

Vous vous souviendrez que l'ape a été à l'origine de cette prise de conscience.

Maturité professionnelle commerciale vaudoise (MPC)

Née en 1994, de la volonté du Conseil d'Etat de revaloriser la filière de l'apprentissage (par rapport à la filière académique) tout en apportant le «plus» théorique qui pouvait lui manquer, la MPC s'adresse aux élèves sortant de la voie secondaire générale.

Une association de parents d'apprentis dans le Jura

L'association veut établir la communication entre les différents partenaires de l'apprentissage: les parents, le Service de la formation professionnelle, les écoles professionnelles, les maîtres et les commissions d'apprentissage, ainsi que les apprentis eux-mêmes. Les parents d'apprentis veulent qu'on les entende et qu'on les informe.

Dyscalculie

L'Association romande des logopédistes diplômés se penche sur les liens entre la dyslexie (troubles de l'apprentissage du langage écrit), la dysphasie (troubles du langage oral) et la dyscalculie (troubles dans l'apprentissage des mathématiques). Il apparaît de plus en plus clairement que le langage a une influence importante sur l'apprentissage et l'enseignement des mathématiques. L'association interviendra prochainement auprès de l'Office fédéral des assurances sociales pour faire reconnaître la dyscalculie comme un trouble du langage, dont la prise en charge par des logopédistes pourra alors être remboursée.

Université romande de la santé et du social

La future Haute-école-spécialisée-santé-social (HES-SS) regroupera 18 écoles existantes, qui seront mises en réseau. Les filières, qui mèneront à un titre considéré comme universitaire et eurocompatible, sont: assistant social, éducateur spécialisé, animateur socioculturel, psychomotricien, infirmier, sage-femme, diététicien, ergothérapeute, physiothérapeute et technicien en radiologie médicale.

Institut romand du cinéma

Face au succès remporté par les études en cinéma à l'Université de Lausanne, un Institut romand du cinéma pourrait voir le jour afin de mettre en réseau les universités (Genève, Neuchâtel ou Fribourg), les écoles d'art et les institutions qui, comme la Cinémathèque, travaillent avec l'image.

Informatique à l'école

Les cantons de Fribourg (frs.15 mio), de Neuchâtel (frs. 2 mio) et du Valais (frs. 20 mio) mettent le paquet ces prochaines années pour faire entrer l'informatique à l'école.

Maturités bilingues en Suisse

Une trentaine des quelques 160 gymnases et collèges de Suisse proposent aujourd'hui une maturité bilingue, soit un sur cinq. Même si dans la plupart des cas il s'agit encore d'une seule classe, et à titre d'essai, comme dans les trois gymnases zurichois ou les deux gymnases vaudois ouverts à l'aventure.

Le terme de maturité bilingue peut prêter à confusion, car les élèves ne sont pas appelés à s'exprimer parfaitement en deux langues. L'idée est plutôt de privilégier la pratique de la langue selon une méthode semi-immersive. Le titulaire sera finalement au bénéfice d'une maturité «avec mention bilingue».

Portfolio européen des langues

Ce portfolio, lancé par la Conférence Suisse des directeurs cantonaux de l'instruction publique (CDIP), est destiné à renseigner sur les compétences linguistiques de son détenteur. Concrètement, le Portfolio se compose de trois parties: un passeport de langues, une «biographie langagière» et un dossier rassemblant différents travaux personnels. Il permettra notamment de comparer les compétences linguistiques à l'échelon européen et pourra être utilisé dans le cadre de demandes d'emploi en Suisse et à l'étranger. Pour commander un Portfolio (au prix de frs 9.80): Berner Lehrmittel und Medienverlag (BLMV), Güterstrasse 13, 3008 Berne.

E-mai: blmv.ch

Les abus de pouvoir des enseignants

Une étude autrichienne portant sur 10'000 élèves indique que 17% d'entre eux se disent avoir été traités, pendant le mois précédant l'enquête, une ou plusieurs fois de manière «injuste» ou «blessante». L'étude voulait démontrer que les enseignants ne sont pas toujours les victimes de la violence dont on parle tellement à l'école, mais qu'ils peuvent également perpétuer une violence plus symbolique que physique. Ignorer un enfant, le ridiculiser devant la classe, dévaloriser ses productions, l'insulter, le réprimander avec virulence, l'humilier, le traiter injustement, lui donner des notes plus basses que mérité, saboter ses chances d'accès à une filière exigeante, sont autant de dérives qui ont été relevées.

Ces résultats ont naturellement provoqué des réactions indignées de la part des syndicats d'enseignants autrichiens.

Universitaires et marché de l'emploi en Suisse

Le taux de jeunes universitaires en quête d'emploi a nettement diminué de 1997 à 1999, passant de 10% à 4.5%. En revanche, le lien entre la formation reçue et l'emploi devient de plus en plus faible. De plus, les universitaires considèrent qu'ils sont mal préparés et n'ont pas les compétences nécessaires dans les domaines de la communication, du travail en équipe et dans la gestion des conflits. Enfin, 40% expriment leur mécontentement sur le salaire reçu.

A noter que les salaires des Romands sont en général 15% inférieurs à ceux offerts en Suisse alémanique.

Conseils / Infos / soutien

Jet service du Centre social protestant offre 4 services pour les jeunes de 16 à 25 ans

- Bourse du travail temporaire: inscriptions mardi et mercredi, 14h00-17h30
- Permanence apprenti-es et jeunes en formation: mardi et mercredi, 14h00-17h30 et sur rendez-vous
- Service Droits des jeunes: jeudi, 14h30-18h30
- Infos, appui dans les démarches: 28, rue Beau-Séjour, 1003 Lausanne, 021 323 15 16, e-mail: jet.service@csp-vd.ch

Pour les internautes

www.petitmonde.qc.ca

Le portail de la famille et de l'enfance. C'est riche, intelligent et varié. A consulter!

Sites «officiels» à consulter

www.educa.ch

Le service suisse de l'éducation (SSE) a été créé par la Conférence suisse des directeurs de l'Instruction publique et la Confédération. Ce site propose un portail d'entrée au monde de l'éducation suisse.

www.vd.ch

Site officiel de l'Etat de Vaud, institutions politiques, judiciaires et administratives – informations, actualités, publications, forum

www.dfj.vd.ch

Le Département vaudois de la formation et de la jeunesse publie sur son site les textes de toutes ses consultations.

www.sfa-isp.ch

L'Institut suisse de prévention de l'alcoolisme et autres toxicomanies met à la disposition du grand public une foule de brochures gratuites que vous pouvez commander directement par ce site. Par ailleurs, il offre un Centre InfoDoc virtuel qui facilite l'accès à des statistiques et textes de loi.

www.gov.ch/govch.nsf

www.admin.ch

impresum:**bulletin réalisé par**

Christiane Lavanchy (CL)

Michèle Laird (ML)

Cinzia Pfeiffer (CP)

Brigitte Praplan (BP)

Réka Serdaly (RS)

graphisme

Helen Tilbury

illustrations

Charles, Mathilde, Lucien, Oriane

tirage à 6'600 ex.

agenda

Eté d'EVM sur le thème «Lire et Ecrire à l'école»

Collège de Beausobre, Morges
samedi 7 juillet dès 14h: Journée pour les parents. Ateliers, conférences, table ronde sur le «Cyberfrançais», animations permanentes avec matchs d'improvisation, cybercafé et un forum regroupant de nombreux stands.

lundi 9 et mardi 10 juillet: Journées professionnelles et politiques. Certaines activités, ainsi que le forum, sont ouvertes également aux parents.

Voir programme ci-joint.

Envie de soutenir nos actions ou d'en savoir plus ?**Bulletin d'inscription pour devenir membre**

(qui comprend l'abonnement au bulletin de l'ape-Vaud)

Nom:

Prénom:

Adresse:

E-mail:

à renvoyer au comité cantonal. (av. de Rumine 2, 1005 Lausanne)