

édito

Les Suisses, derniers de classe

Pour la première fois, la Suisse participe pleinement à un programme international d'évaluation des performances de son école. PISA (Programme international pour le suivi des acquis des élèves), projet de recherche lancé par l'Organisation de coopération et de développement économique (OCDE), se donne pour objectif d'évaluer les compétences des jeunes de 15 ans dans les domaines clés que sont la lecture, les mathématiques et les sciences. PISA s'intéresse aux compétences et savoir-faire acquis dans les trois disciplines, plus qu'au contenu des programmes.

L'école suisse tient mal la comparaison avec les autres pays économiquement développés. Leçon de modestie pour un pays qui se targue d'avoir de la matière grise comme matière première.

Le verdict jette une lumière crue sur les faiblesses du système éducatif. Un élève de 15 ans sur 5 peine à déchiffrer et comprendre un texte simple. 13% peuvent y «localiser une information unique» et «établir des liens avec les connaissances dont ils disposent», mais «ils ne sont pas capables d'utiliser un texte à des fins d'apprentissage». 7% sont en dessous de ce niveau et qualifiés de «groupe à risque».

Plus douloureux encore, l'école suisse se distingue comme championne de l'inégalité des chances. L'environnement social et culturel et l'origine des parents jouent un rôle prépondérant dans les résultats scolaires.

En résumé et sans complaisance, le système scolaire suisse n'est bon qu'à sélectionner ses élèves. L'école suisse n'est efficace que pour ceux qui en ont le moins besoin. Elle ne peut rien pour l'élève qui n'apprend pas tout seul ni pour celui qui n'a pas eu la chance de naître sous l'étoile du savoir et de la culture. . .

L'école a une mission qu'elle ne remplit pas. Echoue-t-elle parce qu'elle n'a pas encore assez changé ou parce que les changements survenus sont trop récents ou alors contre-productifs ?

Question qu'il est temps d'affronter. Une enquête aussi vaste et sérieuse que PISA 2000¹ est l'occasion d'une évaluation critique, fondée. Elle offre une formidable opportunité de progresser en s'inspirant des systèmes qui réussissent... pour autant que les esprits soient ouverts et la volonté de s'octroyer une école digne d'un pays comme le nôtre soit clairement définie.

L'éducation a un prix qu'il convient d'investir, non seulement à l'école, mais aussi en politique sociale et familiale. Elèves et parents ont besoin d'avoir confiance en l'école, en eux, en l'avenir. Sur le marché du travail, chacun doit avoir sa chance. Chez nous, un sur cinq, voire un tiers des élèves - ceux de VSO - sont laissés pour compte. C'est indigne d'un pays riche comme le nôtre. L'éducation à la citoyenneté - sujet de notre dossier - vise le respect des valeurs de chacun.

Un bon système scolaire se mesure aussi à sa capacité de donner à chacun sa valeur et une perspective d'avenir digne. Une volonté authentique et affichée, de la part des pouvoirs politiques et des milieux concernés, de faire de la formation une priorité serait le premier pas... A-t-il été fait en participant à PISA ?

Il est temps de se poser les bonnes questions, et d'y répondre en dehors de toute querelle politique ou restriction financière. C'est la jeunesse qui va à l'école qu'il faut former, nous n'en avons pas d'autre !
CL

C'est la responsabilité du système éducatif d'apporter à chacun, oui, vraiment à chacun, quelles que soient ses possibilités intellectuelles apparentes, les moyens permettant d'être un peu moins myope face au réel. Refuser à un seul humain l'accès à un regard aussi clair que possible, c'est faire courir un danger à toute l'humanité.
(Albert Jacquard)

¹ Pour plus d'informations, consultez le site Internet de l'OFS www.statistique.admin.ch ou la page d'accueil du projet PISA www.pisa-admin.ch

spécial
citoyenneté des élèves
édito
dossier
actualités apé
agenda

1
2-3
4



comité cantonal apé-Vaud
avenue de Rumine 2
1005 Lausanne
tél 021 341 90 77
fax 021 341 90 79
apevaud@gmx.ch
permanence jeudi et vendredi
de 9h30 à 11h30



Elèves citoyens

«Comment, dans le cadre de la classe ou de l'établissement, faire l'apprentissage d'une vie en commun enrichissante, dans le respect de l'autre, comment développer des modes d'échanges stimulants, comment entreprendre des travaux collectifs valorisants ?» Voici l'enjeu de l'éducation à la citoyenneté, tel que décrit par Francine Jeanprêtre¹.

Réka Serdaly a interrogé Judith Gruet-Kaye, vice-présidente du groupe apé d'Yverdon et déléguée apé auprès de la commission Ecole et Citoyenneté sur ce sujet passionnant.

Qu'est-ce que l'éducation à la citoyenneté ?

En préambule, nous pourrions citer l'article 3 de loi scolaire signalant que l'école doit «... permettre qui l'entoure de trouver sa place dans la société».

L'éducation à la citoyenneté désigne un ensemble d'actions visant à l'épanouissement de l'enfant afin

On distingue trois axes :

1. Soi : se connaître soi-même, prendre soin de soi. C'est l'aspect préventif.
2. Les autres : comment vivre avec les autres dans le respect.
3. L'environnement : c'est l'aspect développement durable. Car chaque génération reçoit, tel un témoin

Ces actions devraient idéalement être intégrées dans l'enseignement au quotidien. Musique d'avenue, établissements ont déjà franchi le pas. Ils se sont rencontrés à Lausanne, le 20 novembre dernier, pour parler de citoyen (voir ci-contre).

Pourquoi se préoccupe-t-on d'éducation à la citoyenneté maintenant ?

Depuis les années septante, on entend parler d'incivilités. Les sociologues se sont penchés sur ce nouveau phénomène; ils en étudient les raisons ainsi que les moyens d'y remédier.

En amont, s'amorce la réflexion suivante: notre société a changé et le seul endroit de rencontre commun aux jeunes générations est l'école. Ainsi, il lui incomberait de transmettre les valeurs d'une société démocratique pour que celle-ci puisse fonctionner.

Quelles sont donc ces valeurs communes ?

L'écoute, le respect, la tolérance, le terrain d'entente... sont les fondements de la démocratie. C'est ainsi qu'à l'image des cellules du corps humain, chaque enfant a un rôle à jouer; afin qu'il s'épanouisse au mieux, il faut l'aider à trouver sa place dans notre communauté.

L'école doit changer! Dans le contexte social actuel, il est illusoire de penser pouvoir revenir en arrière!

Dans l'idée de «à chacun son rôle», il faut mettre en place dès que possible des situations dans lesquelles tous vont participer.

Par exemple :

- le conseil de classe, applicable depuis la petite enfance (cf. bulletin apé n° 118, juin 2001)
- le travail interdisciplinaire, qui implique un réseau de connaissances (cf. projet «Aventures européennes» et Réseau d'échanges de savoirs; projet et adresse e.mail ci-contre).

Pour devenir un citoyen responsable, il faut avoir appris à s'impliquer, avoir la possibilité de participer activement, de travailler avec d'autres. L'initiation à la vie civique et politique (ou IVCP) n'encourage pas à la pratique active, à la vie de l'école.

Au contraire, l'élaboration collective de chartes, par des élèves et des enseignants, ou des projets intégrant la collectivité proche, les parents, la commune... offrent des occasions de vivre et de cultiver la démocratie. Participer à la vie politique ou associative à l'âge adulte paraît sans doute plus naturel si des formes de participation active ont été apprises et vécues au sein de l'école !

Mais pourquoi la famille ne peut-elle seule jouer ce rôle ?

La diversification des familles, le milieu social, l'origine territoriale (y compris à l'intérieur du pays) engendrent une diversification des valeurs.

Chaque famille transmet ses valeurs familiales, c'est-à-dire tout un héritage issu d'une longue ligne généalogique propre à ce noyau. En rattachant l'enfant à une lignée, la famille va lui donner une identité.

Mais il faut aussi établir des règles communes permettant à tous de coexister dans la société. D'où, l'importance de l'élément socialisateur de l'école qui agit en complément de la famille.

Les valeurs ou règles de société, qui sont souvent implicites, doivent devenir explicites et faire l'objet d'un consensus. Elles doivent être «travaillées» ensemble. Pour qu'une démocratie fonctionne, il ne suffit pas d'aller voter!

Dans quels buts ?

Un des objectifs est de plus se focaliser sur la violence par exemple (thème actuel). Ce thème débouche aussi sur la violence. Bien entendu, pour que tous les parents participent. Ceci implique une éducation communautaire.

A la différence de la cocoon, les parents sont élargi. (Sans doute de grands écarts ont

Est-ce quelque chose de nouveau ?

Non ! L'éducation à la citoyenneté se pratique ailleurs en Suisse. Les pratiques sont identiques. Pour exemple, notons qu'en France, de nombreux parents participent aux conseils d'administration

Propos recueillis par RS

¹ Francine Jeanprêtre, in *Le Courrier du DFE*, no 12, 2001-2002

² *Sciences humaines* no 111



à l'enfant par la connaissance de lui-même et du monde

n de lui permettre de mieux s'intégrer dans notre société.

oin, la planète qu'elle transmet à la génération suivante.

ir diront certains. Pourtant, des élèves issus de différents
pour présenter leurs projets lors de la journée de l'Enfant

l'école développe-t-elle l'éducation à la citoyenneté ?

à long terme d'une éducation à la citoyenneté serait de ne
sur des cas d'urgence pour les problèmes d'incivilité ou de
emple (qui proviennent aussi du fonctionnement du sys-
eci, parce qu'un travail de fond de l'ordre de la socialisation
sur l'apprentissage de valeurs communes.

pour être efficace, l'éducation à la citoyenneté doit impli-
partenaires de l'école, tous les acteurs de la communauté.
galement que l'école devienne un lieu d'échange pour la

du conseil de classe qui fonctionne parfois dans un contexte
«forums d'école» permettraient un réseau d'échanges plus
ute faudrait-il former les représentants pour éviter de trop
u disparités dans cette mise en œuvre).

Suisse et dans la Communauté Européenne, où les problé-
ance, depuis 1989², les délégués d'élèves et les représen-
n des établissements.

Sites Internet en relation avec l'éducation à la citoyenneté

<http://www.jailedroit.net> Convention Internationale des Droits de l'Enfant expliquée aux enfants, site interactif et ludique tout à la fois.

www.cahiers-pedagogiques.com édité par le CRAP (Cercle de recherche et d'action Pédagogique). Renvoie par le biais de liens à d'autres sites fort instructifs.

www.mirers.org Réseau d'échanges réciproques de savoirs et de création collective.

www.irp.fr Groupe français d'éducation nouvelle. Site à consulter pour lecture de la charte éducative.

<http://www.timeforcitizenship.com> Site anglais consacré à la citoyenneté avec espace parents et plans de leçons pour enseignants.

<http://europa.eu.int/comm/education/citizen/citiz-fr.html>

Programme européen d'apprentissage de la citoyenneté active.

<http://www.coe.int/T/F/Coop%E9ration%5Fculturelle/education/>

Programme Education pour l'Europe qui vise à introduire les principes des droits de l'homme, de la démocratie, de la tolérance et du respect mutuel, de l'Etat de droit et de la résolution pacifique des conflits dans la pratique quotidienne de l'enseignement.

Journée de L'Enfant citoyen, 20 novembre 2001, Lausanne

A l'occasion de la Journée mondiale des droits de l'enfant, le DFJ a organisé une journée consacrée à l'Enfant citoyen. Articulée autour d'une exposition, de présentations de projets et d'une table ronde réunissant jeunes et autorités politiques, cette journée a donné la parole aux jeunes pour qu'ils expriment leurs espoirs et leurs craintes.

Projets présentés

Commission consultative des jeunes. Travaux du groupe de jeunes, gymnasiens et apprentis, qui ont suivi et critiqué les travaux de la Constituante Vaudoise.

Charte de l'ES de Rolle. Elaborée par des maîtres et des élèves de la 5e à la 9e année.

Charte du Centre logopédique de Aigle. Elaborée par des «petits» (-2 à 4p) encadrés par Madame Anne Meyer.

Charte de l'ES de Genolier. Réalisée par les maîtres et les élèves (5e à 9e).

Petits et grands font corps. Collaboration concrète sur le sujet du corps humain, à Bex, entre une classe de 8e et une de 3e qui a débouché sur une exposition et un livre didactique destiné aux petits.

Aventures européennes. Projet lié au développement durable, réalisé par une classe de 7e de M. Jean-François Righetti à Grandson et qui a gagné la palme suisse du concours 2001 «L'Europe à l'Ecole». Travail à l'origine artistique qui s'est développé en un projet interdisciplinaire ambitieux, couvrant les matières suivantes: sciences, informatique, latin, mathématiques, langues et géographie.

Explorer l'avenir. Une réflexion sur l'avenir de l'humanité conduite par une classe de maturité bilingue du gymnase de Beaulieu. Préparation de séquences didactiques à l'usage d'élèves de 3e et 4e années.

Le poids des mots. Outre la violence physique, il y a la violence quotidienne et banalisée des mots. Des élèves du CYP de la Tour-de-Peilz et leurs enseignants ont réfléchi aux moyens de prévenir cette violence.

Mémoires migrantes. Rencontres et échanges de récits entre des personnes âgées migrantes et des élèves de 9e de Bex, pour mieux apprendre à se connaître.

Conseil d'école du Bluard. Le comité du conseil des délégués a présenté l'expérience vécue par des élèves du CYP depuis trois ans à Morges.

Eveil à la solidarité - Un programme européen pour les jeunes ajusté à la situation locale vaudoise

Ce programme a été adapté et mis en place l'année dernière en terre vaudoise avec le concours du DFJ et des milieux associatifs. Il a déjà permis à 250 élèves des degrés secondaires d'aller à la rencontre d'un monde qu'ils ne connaissaient pas spontanément: celui des associations qui visent le renforcement de la solidarité.

Plaquette informative à commander auprès de: ACTION BENEVOLE, 021 646 21 96 e-mail : action.benevole@span.ch. Renseignements: Anne-Marie Henchoz, DFJ, 021 316 32 63 e-mail : anne-marie.henchoz@dfj.vd.ch et ACTION BENEVOLE.

Ce dernier trimestre, l'apé-Vaud a, entre autres:

- répondu à la consultation de la Conférence intercantonale de l'instruction publique de la Suisse romande et du Tessin au sujet du rapport «Ressources en matière d'éducation et de prévention»
- répondu à la consultation sur l'avant-projet de la nouvelle Constitution cantonale vaudoise
- présenté sa vision des futurs conseils d'établissement au DFJ
- siégé à la Commission consultative de l'enseignement
- participé à une journée de formation des étudiants du Séminaire pédagogique, dans le cadre de trois ateliers: sur le partenariat, l'évaluation ainsi que la vie de l'écolier
- participé à la manifestation du 4 octobre protestant contre la décision du Conseil d'Etat de modifier, pour des raisons budgétaires, l'horaire des enseignants licenciés
- participé au groupe de travail sur la réorganisation des Prestations psychopédagogiques en milieu scolaire
- s'est réunie en assemblée des présidents et membres actifs.

Formation des parents

Les groupes apé organisent de nombreux cours et conférences sur les questions scolaires ou éducatives. Renseignez-vous auprès de votre groupe local.

Questions de parents – Parents en question

Deux soirées de sensibilisation pour les parents sur la vie quotidienne en famille et les problèmes éducatifs, animées par un-e animateur-trice de PROFA.

Jeudis 14 mars et 18 avril 2002, de 20h à 22h ou

Mardis 14 mai et 11 juin 2002, de 20h à 22h

Organisation: Groupe apé de Lausanne, 021 341 90 77 lundi 9h-12h ou e-mail: apelausanne@gmx.ch

La gestion mentale expliquée aux parents

Cycle de formation de 5 soirées pour comprendre ses stratégies d'apprentissage et celles de ses enfants.

Les mercredis 6, 13, 20 mars et 17 et 24 avril 2002, de 20h à 21h45

Organisation: Groupe apé de Lausanne, cf. ci-dessus.

La réalité d'être parent d'adolescent

Cycle de formation de 7 soirées.

Les mardis 26 février, 5, 12 et 19 mars, 16, 23 et 30 avril 2002.

Organisation: Groupe apé de Lausanne, cf. ci-dessus.

agenda

«Les divers aspects de la dyslexie»

Conférence donnée par des logopédistes scolaires et privés, avec le témoignage d'un élève concerné par la dyslexie, lundi 11 février 2002, 20h15, Salle polyvalente de Jongny. Organisation: apé de Chardonne, Jongny, Corsier et Corseaux

Assemblée générale de l'apé-Vaud

mardi 12 février 2002, 20h, Restaurant du Rond-Point de Beaulieu, Lausanne

Assemblée générale du groupe apé de Lausanne

mardi 26 février 2002, Ancien réfectoire de l'établissement secondaire du Belvédère, chemin des Croix-Rouges 24, 1007 Lausanne

19h30: partie statutaire

20h30: débat «Partenariat interactif, comment l'envisager?»

En présence de représentants du DFJ, des commissions scolaires, des enseignants et des parents, des projets concrets de partenariat familles-école seront débattus, notamment les «conseils d'école» appelés à remplacer les commissions scolaires actuelles.

Envie de soutenir nos actions ou d'en savoir plus ?

Bulletin d'inscription pour devenir membre

(qui comprend l'abonnement au bulletin de l'apé-Vaud)

Nom:

Prénom:

Adresse:

E-mail:

Groupe apé:

à renvoyer au comité cantonal (av. de Rumine 2, 1005 Lausanne)

impresum

bulletin réalisé par Christiane Lavanchy (CL), Brigitte Praplan (BP), Réka Serdaly (RS), Judith Gruet-Kaye

graphisme Helen Tilbury

tirage à 6'400 ex.